



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



OBSAH

1. Základní údaje o škole
 - 1.1 Název
 - 1.2 Poslední změna v rejstříku škol a školských zařízení
 - 1.3 Seznam pracovišť
 - 1.4 Obory vzdělání, která škola vyučuje
 - 1.5 Součásti školy
 - 1.6 Zařízení školního stravování
 - 1.7 Typ školy
 - 1.8 Spádový školský obvod školy
 - 1.9 Speciální třídy
 - 1.10 Materiálně technické zajištění školy
 - 1.11 Školská rada
 2. Personální zabezpečení činnosti školy
 - 2.1 Odborná kvalifikace
 - 2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy
 - 2.5 Počet nepedagogických pracovníků
 - 2.6 Věkové složení učitelů
 - 2.7 Údaje o DVPP včetně řídicích pracovníků školy
 - 2.8 Asistenti pedagoga
 3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol
 - 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2021/2022
 - 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu
 - 3.3 Počet žáků
 - 3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2020/2021
 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
 - 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)
 - 4.2 Chování žáků
 - 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)
 - 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ
 5. Prevence rizikových jevů
 6. Nadstandardní aktivity
 - 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou
 - 6.2 Mimoškolní aktivity
 - 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku
 - 6.4 Partnerství se školami v zahraničí
 - 6.5 Zapojení do projektu
 - 6.6 Výchovní poradenství
 - 6.7 Účast v soutěžích
 7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 8. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2020/2021
 10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
 11. Spolupráce školy s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- Hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají navýšenou kapacitu na 700 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1. Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň
IZO: 600 069 745
IČO: 70 880 026
Zřizovatel: Město Plzeň
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková
Telefon: 378 028 888
Fax: 378 028 860
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz
Web: www.zs28plzen.cz

1.2. Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79–01–C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

Rozhodnutí č. j. MŠMT-22009/2018-3 ze dne 13. 7. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 700

1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	25	620

1.4. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79–01–C/01	700

Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28ZS/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na rozvoj kompetencí v oblasti ICT, jazykové dovednosti, estetiky, robotiky, počítačové grafiky, komunikativní výchovy, pohybových her, sportovních her a dramatické výchovy.

Škola nad rámec učebního plánu ŠVP všem žákům nabízí nepovinné předměty Keramika a Sborový zpěv.

1.5. Součásti školy - 2020/2021

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2021	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	621	25
ŠD	212	9

1.6. Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	529	77	8	7,5

* bez cizích strážníků

Zajištění dalšího stravování

	ano	Ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta)*		X
Projekt Mléko do škol	X	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro osm žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

1.7. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.8. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.9. Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

1.10. Materiálně technické vybavení školy

Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny

a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

K dispozici je 46 učeben, z nichž 20 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), učebna matematiky, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna se nachází na školní zahradě, která je nově zrekonstruovaná. Tato učebna v přírodě - „Jezírko“ - je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením a pro venkovní pobyt žáků školní družiny.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. V roce 2015 a 2016 proběhla její rozsáhlá rekonstrukce: nový obvodový plášť, střecha, výměna oken, zateplení, nové rozvody ústředního topení, nová vzduchotechnika pro kuchyni a výdejnu jídel a výměna obkladů, dlažeb a podlahových krytin.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou vybaveny starým zařízením, proto od roku 2013 probíhá postupná obnova tohoto zařízení. Roční investice do nových zařízení a vybavení se pohybují v řádu statisíců Kč.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají pro svoji činnost nadstandardní vybavení.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Pozemky v areálu školy ve vlastnictví TJ Sokol Plzeň Letná (více než ½ pozemků areálu školy) byly na konci roku 2016 odkoupeny do vlastnictví města Plzně. V současné době se v areálu školy nacházejí ještě dva pozemky ve spoluvlastnictví dvou soukromých osob.

Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žákovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žákovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly ve školním roce 2018/2019 nově zrekonstruovány a vybaveny novými počítači. Rekonstrukce byla financována z evropského projektu IROP-ITI „Zkvalitnění výuky v základních školách v Plzni – etapa II.“. Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – barevné a MFZ RICOH C305. MFZ jsou dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Počítačová síť byla v letošním školním roce rozšířena o 15 nových notebooků pro potřeby distanční výuky. Tyto notebooky byly hrazené z mimořádného příspěvku MŠMT.

Z této dotace ve výši 743 640 Kč bylo pro potřeby distanční výuky dále zakoupeno:

- 63 profesionálních headsetů (budou nadále využity pro výuku cizích jazyků), z toho 3 bezdrátové;
- 40 profesionálních webkamer;
- 25 grafických tabletů (budou nadále využívány při výuce počítačové grafiky);
- 20 wifirouterů (nově jsou pokryty WiFi signálem všechny učebny);
- licence pro vzdálenou plochu pro všechny pedagogy;
- bezdrátový házecí mikrofón.

Také byly pořízeny 4 nové dataprojektory.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky (školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a pro výukové potřeby na školní doméně zs28plzen.cz služby G SUITE). Služby G-SUITE byly využívány pro zajištění distanční výuky, především videokonferencí.

Všechny školní počítače mají operační systém MS Windows 10 a licence MS Office 365. Licence na MS office jsou zdarma dostupné žákům i zaměstnancům pro domácí použití.

Škola je celkově vybavena 215 počítači (z toho 23 notebooky), dále 18 interaktivními tabulemi a displeji, 28 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 4 kamerami, 12 digitálními fotoaparáty, 35 grafickými tablety, 72 iPady, 1 vizualizérem, 7 Apple TV, 25 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 14 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 13 sadami Ozobot Bit, prezenterem, bezdrátovým mikrofónem, 63 profesionálními headsety, 40 webkamerami, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu).

Zájem o využívání techniky vzrostl hlavně v důsledku distančního vzdělávání během pandemie Covid-19.

Školní webové stránky <https://zs28.plzen.eu/> jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT koordinátorem. Všichni zaměstnanci školy mají přihlašovací údaje na školní webové stránky a mohou na ně umísťovat články o aktuálním dění a připravovaných akcích. Škola má také youtube kanál s názvem zs28plzen pro sdílení videí z aktuálního dění ve škole a práce žáků s možností propojení s webovými stránkami školy. Také využíváme řadu komunikačních zdrojů, např. RSS kanál.

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhly v objektu školy následující větší akce:

Na podzim 2020 proběhla výměna 4 ks dataprojektorů v učebnách místo již nevyhovujících s nízkou svítivostí pro zlepšení pracovních podmínek žáků. Byla také zpracována studie na rekonstrukci a hlavně zabezpečení (závady z bezpečnostního auditu) vjezdů do areálu, vnitroareálové komunikace a plochy před školou. Studie byla základem pro další jednání se zřizovatelem a následnou realizační projektovou dokumentaci - viz. dále.

Dále na podzim 2020 došlo k rozšíření kamerového systému ve školní družině na celé schodiště pavilonu z 1. NP do 4. NP, kde všechny vychovatelky mohou on-line sledovat případný pohyb dětí po schodištích.

Od ledna 2021 byl připravován projekt na zateplení severního štítu pavilonu I. stupně.

V jarních měsících proběhly menší opravy elektroinstalace a oprava rolety u hlavního výdejního okna v ŠJ.

Další významnější akce daného školního roku pak proběhly v období července a srpna 2021 a jedná se o:

- dokončení výměny posledních zbývajících 5 ks malých oken v podschodišťovém prostoru na II. st
- výměnu 17 kusů zrezlých, tekoucích či ucpaných radiátorů v prostorách školy
- výměnu 2 ks dveří v zádveři školy k šatnám za nové hliníkové s bezpečnostním sklem a elektrickým zámkem jako příprava pro další řešení závad z bezpečnostního auditu
- vyčištění výměníků tepla pro ÚT a TUV z důvodu již zanesení a nižší účinnosti
- opravu tekoucí části kanalizační stoupačky ve výdejně jídel
- nákup dvou kompletních sad nábytku do učeben II. st a chybějících žakovských skříněk v učebnách II. st a výměnu nových desek na stávající žakovské lavice
- dílčí malby a emaily dle potřeby v objektu školy

Největší akcí pak byla realizace rekonstrukce chodby v přízemí pavilonu II. st, která zahrnovala:

- kompletní výměnu dlažby vč. vybourání stávající a nového podkladu
- opravy omítek do výše cca 1,5 m (kompletní okopání, nová omítka)
- kompletní výměnu dveří a dalších truhlářských prvků (kryt plynoměru, rozvaděčů, hydrantu atd.)
- kompletní výměnu osvětlení za LED zářivkové tělesa
- výměny 2 ks radiátorů (zmíněno již i výše v souvislosti s výměnou celkově 17 ks)
- kompletní nový email a malba a osazení ochranných rohů v celém prostoru
- výměnu oddělovací stěny s dveřmi mezi vstupním pavilonem a pavilonem II. st za novou hliníkovou

V srpnu 2021 bylo v návaznosti na výše zmiňovanou studii zahájeno po jednání s OI MMP zpracování realizační projektové dokumentace na úpravy a zabezpečení vjezdů do školy, vnitroareálové komunikace (oddělení pěší/vozidla) a plochy před školou

s dokončením projektu na podzim 2021. Realizace je předpokládána v letech 2022 či 2023. Po realizaci bude významně zvýšena bezpečnost žáků. V současné době byly lokálně vyspraveny pouze největší díry v nevyhovujícím povrchu prostranství před školou.

V souvislosti s bezpečností žáků i pracovníků a závadami z bezpečnostního auditu byly v průběhu července a srpna 2021 zahájeny i přípravné práce na zřízení generálního klíče a osazení čipového systému na využívaných hlavních vstupních dveřích do pavilonů školy. Realizace proběhne u čipového systému v průběhu září 2021 a u generálního klíče v průběhu října a listopadu 2021.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých, 49 let starých budov, neboť náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových chodbových zdí ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají a neudrží teplo, navíc kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Do rovných střech na části budov i přes lokální opravy stále místy zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě již proběhlé revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy.

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno novým s požadovanou intenzitou a původní osvětlení se již nachází pouze v části prostor pavilonu dílen.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci 1. i 2. stupně měli možnost během roku využívat bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Estetické, kulturní podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a malby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.11. Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 9. 7. 2021. Volby do školské rady proběhly ve dnech 27. 5., 28. 5., 31. 5. a 1. 6. 2021.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	57,069 / 67	100
Z toho odborně kvalifikovaných	54,751 / 64	95

2.2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2.5. Počet nepedagogických pracovníků: 20

2.6. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	5	15
36–50 let	0	10
51–60 let	1	4
60–více let	1	4
Celkem	7	33
Rodičovská dovolená	3	

2.7. Údaje o DVPP, včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Nadaný žák ve výuce	1
Webinář – Jak zvládnout návrat do školy a práci s třídním kolektivem	2
Rozvoj a ověřování čtenářské gramotnosti na 2. st ZŠ	2
Krajská konference k environmentální výchově ve školách	1
Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2020	1
Čtenářská gramotnost a komiksy	1
Činnost školní družiny	1
Kooperativní a párové metody učení v matematice	1
Rozšiřující studium informatiky rozšíření o další předmět	1
Čtenářské dílny – zavedení do výuky ČJ, zkušenosti a tipy do výuky	1
Formativní hodnocení	1
Rozvoj a ověřování čtenářských dovedností u žáků 1. stupně ZŠ	1
Komunikace a vztahy ve školní praxi	1
Digitální gramotnost pro 1. st. ZŠ – online	1
Zkušenosti a nápady pro čtenářskou dílnu na 1. stupni ZŠ	1
Legislativní novinky školního roku 2020/2021	1
Větný rozbor již na 1. stupni ZŠ?	1
Gradované úlohy v matematice – Podpora výuky matematiky	5
Jak vytvořit online únikovou hru?	1
Nástroje pro oživení a usnadnění distanční výuky	1
Změny v obsahu výuky češtiny na 1. stupni ZŠ	1

Poznávání geometrie na 1. stupni ZŠ rukama a manipulacemi	1
Hry v matematice a rozvoj logického myšlení	2
Krajský workshop CJL	1
Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ	1
InspIS ŠVP pro ZŠ	4
Podpora autoevaluace ZŠ s využitím systému InspIS ŠVP	3
Hra, zážitek, tvořivost, dělá z učení radost aneb Aktivizační prvky...	1
Jak rozvíjet porozumění zlomkům na 1. st. ZŠ	1
Slovní úlohy na 1. stupni ZŠ	1
Rozvíjíme informatické myšlení (1. stupeň ZŠ)	1
Flag fotbal – americký fotbal pro ZŠ	1
Projektové vyúčtování – jak na něj?	1
Únikové hry a další schovávačky – aneb i čeština na 2. st. může být skvělá	1
Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?	2
Krajský workshop ICT	1
Ruská kultura v hodinách ruštiny	1
Předcházení selhávání týmu	1
Osvědčená cvičení tvůrčího psaní aneb – Jak učit sloh bez nudy	1
Lapbook – pomocník učitele i žáka	1
Rozvíjení čtenářské gramotnosti	1
Revize v oblasti informatiky a digitální kompetence – webinář	1
Záznamy z žákovské četby	1
Vzdělávací lídr	1
Grafika s Canvou – webinář	1
12 tipů jak na kreativní myšlení	1
Krajský workshop ICT	1
Krajský workshop ICT	2
Kočí zahrada	1
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	1
Canva – kreativní nástroj do každé třídy i kabinetu – začátečníci	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	3
Když na matiku nemám buňky	2
Canva – práce se třídou (pokročilí)	1
Book Creator – webinář	1
Programujeme ve Scratchi – pro pokročilé – online	1
ECML Training and consultancy online – in English	1
Zlomky beze strachu na 2. stupni ZŠ	1
Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet	1
Skupinová intervize ICT	1
Práce s daty s žáky na ZŠ	1
Role písmen v matematice 1. st. ZŠ – rozumí žáci písmenům v matematice	1
Hry ve výuce	1
Skupinová intervize PrV – Bádáme o přírodě v přírodě	1
Online únikové hry ve školství	1
Vedení školy a jeho role v adaptačním období	1
Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ	1

Robotika s LEGO Mindstorms	1
Rodina a zvířata v hodinách angličtiny	1
Jak na podnětné prostředí pro učení	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Využití ICT ve škole	17
Minimalizace Šikany	24
Inkluze žáků v širším spektru schopností a studijních předpokladů II.	30
CELKEM	130

2.8. Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	11,69/17
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	11,69/17

2.8.1. Školní asistent pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	1,78/3
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	1,78/3

3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZARAŽENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1. Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2020/2021

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
82	13	61	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
64	2	47	10	5

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	30 (1. st.) + 3 (2. st.)
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	11 (1. st.) + 2 (2. st.)
z toho přijatých na 6letá gymnázia	1
z toho přijatých na 8letá gymnázia	11

3.3

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	2
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	3

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2020/21

Počet kurzů	Počet absolventů
5 0	0

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
621	444	170	3	3	2

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	4
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	0

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	1	2
3. stupeň	1	3

4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	32 397
- z toho neomluvené	450

4.4. Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1. Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 30 žáků

Důvody - přestup na víceletá gymnázia	13 žáků
změna bydliště	15 žáků
speciální škola	1 žák
jiná škola	1 žáci

4.4.2. Počet žáků, kteří přišli z jiné školy: 23 žáků

Důvody - individuální přístup k žákům
změna bydliště
volná kapacita školy

5. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Preventivní program pro školní rok 2020/21 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 14 514/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence

rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019-2027 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

V rámci Preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl, na zvládnutí náročných situací vzniklých vyhlášením mimořádných opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků tříd, rodičů žáků a pedagogických pracovníků školy, včetně metodiků prevence pro 1. a 2. stupeň a výchovných poradkyň.

Nejen na začátku, ale i během školního roku jsme se snažili na základě monitoringu o zmapování tendencí tříd a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využívali jsme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na prožitek úspěchu pro každého, řešení problémů aj. Některé aktivity jsme upravili pro formu distanční výuky.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytly výraznější problémy, jsme sestavili výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupovalo. Třídní učitelé spolupracovali s rodiči a využívali dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které byly zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na disku „T“ máme k dispozici metodickou příručku „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy) a „Příručku pro tvorbu zdravého a bezpečného klimatu školy“, které byly vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitelé obraceli na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky, výchovné poradkyně, školní metodici prevence.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, SVP, SPC, Diakonií Západ, Městskou policií Plzeň, PČR, OSPOD, MP Education, Animácie aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů (viz Přehled aktivit v rámci primární prevence).

Pro zajištění primární prevence jsme využili opět grantové programy „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“, „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2020“. Názvy našich projektů byly „Do života připraven“ a „Poznej své já“. V roce 2021 plánujeme na ně navázat do dalších let.

Hodnocení činnosti

DVPP

Učitelé se vzdělávali v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací podle aktuální nabídky a zájmu. V letošním roce jsme absolvovali DVPP MIŠ, metodička prevence se zúčastnila DVPP „Kočíci zahrada“ a seznámila se s nabídkou preventivních programů společnosti Dobronauti (viz celkový přehled DVPP).

PPP Plzeň město opět v srpnu uspořádala vzdělávací seminář pro třídní učitele „Jak na adaptační program“, který absolvovali budoucí noví třídní učitelé 2. stupně. Pro třídní učitele 1. stupně nabídla semináře „Třída plná pohody“ po jednotlivých ročnících.

Tradičně PPP organizovala během školního roku pravidelné schůzky školních metodiků prevence, tentokrát online s ohledem na mimořádná opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19.

Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2020/21 jsme se opět v rámci Preventivního programu zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu (především na problematiku záškoláctví a dalších projevů rizikového chování v distanční výuce).

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedli žáky všichni učitelé, případné porušování projednávali se žáky i s jejich zákonnými zástupci na výchovných jednáních, o nichž byly vedeny záznamy.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů a zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obranu před manipulací, předávání informací apod. Žáci a rodiče dostávali skupinově i individuálně různorodou podporu v náročném období distanční výuky.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni, jednotlivé okruhy byly realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích hodinách byly podle podmínek uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Spolupracovali jsme také s osvědčenými organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

1. stupeň

Žáci 1. stupně po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let měli absolvovat již tradičně program Animácie – Film hrou. Bohužel z důvodu zavření škol se programy ani po třech náhradních termínech nemohly uskutečnit a jsou přeložené na začátek dalšího školního roku kromě programů pro 5. třídy, které proběhly na konci června. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV a splňují výstupy ŠVP. Metody této filmové výchovy podporují rozvoj klíčových schopností, a to především komunikativních, sociálních, schopnosti učit se a pracovat ve skupině. Lektoři využívají zejména tvořivou dramaturgii a výtvarné činnosti.

Spolupráce s lektory Městské policie Plzeň formou besed nemohla být z důvodu mimořádných opatření realizována.

Plánované besedy o zubní prevenci se studenty LF UK v Plzni Jak správně pečovat o zdravé zuby se bohužel neuskutečnily z důvodu mimořádných opatření. V prvních třídách proběhl preventivní program DM drogerie „Veselé zoubky“ v měsíci květnu pod vedením třídních učitelů s metodickou podporou.

Všechny třídy 1. stupně se zapojily již osmým rokem v březnu do školního projektu „Týden čtení“ v rámci celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem. Nezaskočily

nás ani podmínky distanční výuky z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19. Rodiče, prarodiče i starší sourozenci měli možnost navštívit výuku distančně a přečíst dětem ukázkou ze své nejoblíbenější dětské knihy. V některých třídách si děti předčítaly a představovaly své oblíbené knihy navzájem. Paní knihovnice z Knihovny Lobzy nám připravila v měsíci červnu v době prezenční výuky pro jednotlivé ročníky předčítání knihy s prvky dramatizace a besedy o knihách a spisovatelích. Cílem těchto týdnů je ukázat široké veřejnosti, že každodenní čtení dítěti pro radost je nejúčinnější metodou výchovy člověka samostatně uvažujícího, člověka kulturního, jenž postupuje eticky a který si v životě umí poradit rozumem, nikoli silou.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září projekt dopravní výchovy, první a druhé třídy navštívily také dopravní hřiště 6. MŠ. Žáci 4. a 5. ročníku nemohli absolvovat výukové bloky praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ z důvodu mimořádných opatření.

Učitelé 1. stupně úzce spolupracovali s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, konzultovali společně s PPP postup při práci se žáky s IVP a PO, podle individuálních potřeb s pracovníky SVP, SPC, OSPOD.

Ve třídě 4. C proběhl intervenční program pod vedením oblastní metodičky prevence Plzeň město Mgr. M. Vlčkové zaměřený na urovnání třídních vztahů a zlepšení třídního klimu. Školní metodička prevence pro 1. stupeň průběžně konzultovala s třídními učiteli rizikové situace a vztahy žáků v ostatních třídách.

2. stupeň

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň ve třech nových šestých třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv ve spolupráci s oblastní metodičkou prevence Mgr. M. Vlčkovou. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení záťažových situací, kterým byli vystaveni.

Preventivní programy společnosti MP Education s.r.o. na téma dospívání „Na startu mužnosti“ pro chlapce 6. tříd, „Já a moje já“ pro žáky 7. tříd, „To nechceš“ pro žáky 8. tříd, „Nestresuj se stresem“ pro žáky 9. tříd se uskutečnily v měsíci červnu. Program pro dívky 7. tříd „Čas proměn“ je přeložen na začátek nového školního roku.

Další tradiční aktivity školy byly poznamenány mimořádným opatřením a dlouhodobým uzavřením škol, např. sportovní soutěže; besedy v knihovně; různé exkurze; akce žakovského parlamentu; sběr starého papíru; EVVO pořady pro 2. stupeň; exkurze na Úřadu práce Plzeň v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání (8. ročník), školní výlety, projektový Den Země, prezentace závěrečných prací žáků 9. ročníku. Některé plánované programy a akce se nemohly uskutečnit z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19.

Během celého školního roku výchovná poradkyně pro 2. stupeň ve spolupráci se školním metodikem prevence a s třídními učiteli systematicky pracovali s vybranými třídními kolektivy na 2. stupni dle aktuální potřeby, a to především prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů během třídnických hodin zaměřených na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance. Tyto aktivity musely být

jednotlivými pedagogickými pracovníky přizpůsobeny specifikům distančního vzdělávání.

Třídní učitelé se snažili rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky i prostřednictvím třídnických hodin online. Komunikovali s rodiči v období mimořádných opatření formou distanční výuky, pomocí telefonických rozhovorů a video-rozhovorů. Získávali podklady pro hodnocení žáků formou skenovaných prací, fotografií, průběžně odevzdávaných pracovních listů a pracovních sešitů ke kontrole od rodičů. Komunikace se žáky a rodiči probíhala telefonicky, formou e-mailů, videí, pomocí komunikačních aplikací Google Meet, Skype, Youtube.

Rodiče měli v průběhu celého školního roku možnost využívat individuální konzultace po domluvě s třídním učitelem. V letošním roce ve 2. pololetí byly všechny tyto aktivity omezené z důvodu zavření škol a mimořádných opatření na formu telefonických a jiných mobilních aplikací. Rodiče dostávali pedagogickou i psychologickou podporu během období mimořádných krizových opatření formou rozesílaných materiálů, přes webové stránky školy, přes odkazy k využití služeb (materiály a doporučení MŠMT, materiály a doporučení PPP Plzeň – jak předejít nákaze Covidem, jak se správně chovat ve společnosti lidí, v MHD, jak si organizovat čas, jak postupovat při návratu do práce/do školy, jak postupovat při testování atd).

Škola byla opět zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol, žáci 1. i 2. stupně dostávali každý týden ovoce a mléčné výrobky ke svačině od firmy Bovys.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 3. C, 4. C, 7. C, 8. A, žáci 9. ročníku), slovní útoky, vyhrožování, vulgární vyjadřování, nepřipravenost na hodiny, nerespektující chování vůči učitelům, ohrožení bezpečnosti žáka, kouření v prostorách školy. Jednotlivé situace byly řešeny třídními učiteli v třídních kolektivech ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, se zákonnými zástupci a vedením školy, ve spolupráci s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

Během 2. pololetí tohoto školního roku bylo na škole evidováno několik případů neaktivní účasti na výuce. Učitelé jednotlivých předmětů na pravidelných setkáních konzultovali situaci jednotlivých žáků a ve spolupráci s třídním učitelem (příp. výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, ICT koordinátorem) se podařilo ve spolupráci se zákonnými zástupci nalézt systém pro realizaci vzdělávání (např. formou pravidelných individuálních konzultací).

Od podzimu roku 2017 je naše škola registrována v systému „Nenech to být“. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách s podporou MŠMT a za spolupráce s PPP Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší technickou podporu a obecnou komunikaci. Na webových stránkách školy žáci i rodiče najdou odkaz <https://nntb.cz>. Během školního roku 2020/2021 došlo k jednomu nahlášení rizikového chování, které jsme prošetřovali v 7. třídě.

6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1. Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Do školní družiny bylo přihlášeno celkem 243 účastníků (1.–5. ročník ZŠ). Účastníci byli rozděleni do 9 oddělení, která se nacházejí ve 3 patrech samostatné budovy.

V letošním školním roce proběhla zásadní změna při vyzvedávání účastníků z ŠD díky nově zbudovanému kamerovému systému v celé budově. Propojený systém kamer a videotelefonů umožnil maximální ochranu účastníků i majetku ŠD. Systém byl vybudován na základě bezpečnostního auditu na naší škole a plně vyhovuje doporučeným požadavkům.

Personálně zajišťovalo provoz 10 vychovatelek (v přepočtu 7,166 úvazku) a jeden školní asistent (úvazek 0,5). V průběhu roku se vychovatelky intenzivně věnovaly sebevzdělávání, čtyři z nich také dokončily kvalifikační studium.

Výchovně-vzdělávací činnost vycházela z ŠVP a tematického plánu, v němž největším motivačním prvkem byl celoroční projekt „Kouzlo barev“. Na každý čtvrtek byla naplánována celodružinová akce inspirovaná konkrétní barvou. Cílem bylo sbírat barevné kaňky do připravených palet, které spolu s kresbami nejhezčích zážitků z jednotlivých etap měly vytvořit velký obraz. Pro nejúspěšnější žáky byl naplánován výlet. Bohužel z důvodu pandemie Covid-19 byl celoroční projekt předčasně ukončen. V souvislosti s homogenitou skupin nastavila jednotlivá oddělení vlastní motivační systém zaměřený na jednu konkrétní třídu. Tyto motivační systémy byly vyhodnocovány jednou za měsíc v každém oddělení samostatně.

Ve spolupráci s firmou Ball Beverage Packaging Czech Republic s.r.o. jsme vyhlásili celoroční soutěž ve sběru plechovek, což nejen prospívá planetě, ale navíc firma věnuje výtěžek pacientům s cystickou fibrózou. Projekt byl vyhodnocen v jednotlivých odděleních, nejúspěšnější žáci obdrželi věcné ceny. Naše ŠD stejně jako v loňském roce odevzdala největší množství plechovek ze všech přihlášených organizací v Plzni. Finanční odměnu jsme použili na zřízení družinové knihovničky. Nově zakoupené police a dětské knihy jsme umístili na chodbě ve 3. patře, aby byly dostupné všem žákům ŠD. Knihy byly rozděleny dle věku a pokročilosti čtenářů. Každá kniha obsahuje záložku se zpětnovazebním hodnocením knihy.

Ve výchovné práci jsme se zaměřili na tvorbu bezpečného klimatu v ŠD, dodržování pravidel a prohlubování vzájemných vztahů, zde se jednoznačně osvědčila věkově smíšená oddělení. Činnost v odděleních je všestranná, pestrá a zahrnuje všechny složky výchovy. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o národní tradice. Z důvodu pandemie Covid-19 byla v letošním školním roce činnost školní družiny rozšířena dle potřeb společnosti na vzdělávání žáků rodičů pracujících ve složkách IZS, ze kterých byly vytvořeny speciální skupiny. Těmto žákům byla poskytnuta komplexní péče včetně účasti na distančním vzdělávání jejich kmenových tříd a zájmové činnosti včetně pobytu venku. V době kompletního uzavření školy vychovatelky zajišťovaly podporu žákům ohroženým školním neúspěchem formou osobních konzultací.

Spolupráce s TJ Sokol Letná a s Knihovnou města Plzeň v Lobzích byla velmi omezena aktuálními omezeními.

Nadále jsme pokračovali v projektu Šablony II. pro zájmové vzdělávání, ve kterém jsme dočerpali prostředky na práci školního asistenta. Plánované vzdělávání vychovatelek bylo odloženo na další školní rok.

Zájmové kroužky se letos kvůli pandemii i přes veškerou snahu koordinátorky Lady Sinkulové vůbec neotevřely.

6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Akce, které škola zorganizovala nebo se jich zúčastnila:

- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt Naše firmy
- Dny vědy
- Den evropských jazyků

- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Tematické školní výlety
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“
- Sportovní den pro 1. stupeň

Akce, které škola tradičně organizuje, ale z důvodu mimořádné epidemiologické situace nebyly organizovány nebo byly organizovány v omezeném režimu:

- Celoškolní projekt Den Země – Chraňme naši planetu
- Planeta Země 3000
- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční dílny 2. stupně
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva partnerské školy
- Novoroční aerobik 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Návštěva Filharmonie v Českém rozhlasu
- Mikulášská nadílka
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Animánie, Film hrou
- Besedy s městskou policií
- Exkurze v Techmanii
- First lego League – mezinárodní soutěž v programování
- Projekt Zdravé zuby
- Den pro školní zahradu
- Den deskových her, sportu, vědy a techniky
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd
- Branný den
- Školní akademie 1. a 5. tříd pro rodiče a veřejnost
- Sportovní olympiáda 2. stupně
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci s arboretem Sofronka Plzeň – Světový den vody, Den Země
- Velikonoční dílny 1. stupně
- Řemeslo má zlaté dno
- Mezinárodní projekt Edison
- Projekt Zachraň jídlo ve spolupráci se školní jídelnou

6.3. Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již osmým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PeF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

6.4. Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Jedná se o spolupráci mezi školami partnerských měst nejen na oficiální bázi, ale i o bližší přátelskou, která se postupně vyvinula z našeho 30letého partnerství. Děti i učitelé mají možnost konfrontace s živým jazykem, jazykovou kulturou němčiny, mezikulturními rozdíly a s tradicemi obou zemí. Tyto aktivity žáky i učitele obohacují a vedou k bourání předsudků a hledání cest k sobě, což je dnes ve spojené Evropě důležitým faktorem.

Ve školním roce 2020/2021 měla proběhnout tradiční návštěva v partnerské škole a vystoupení školního sboru na vánočních trzích v Regensburgu. Vzhledem k nastalé epidemiologické situaci muselo být setkání zrušeno. Byly vráceny finanční prostředky poskytnuté městem Plzeň z grantu Partnerská města.

6.5. Zapojení do projektů

Činnost žákovského parlamentu Top 28

I ve školním roce 2020/2021 přes nepříznivou pandemickou situaci pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo nadále mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti, jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 členů a byly zde zastoupeny 4.–9. ročníky. Ostatní ročníky (tedy 1.–3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

Žákovský parlament se ve školním roce sešel celkem 6krát. Žáci při distanční výuce měli více času na zamyšlení nad svojí vlastní osobností, spolužáky, školou a učiteli. Po návratu z distanční výuky se potom se zástupci žákovského parlamentu velice dobře spolupracovalo při sdělování svých pocitů, emocí, přání, ale i změn v době distanční výuky i návratu do školy. Žáci byli velice sdílní v otázkách „Co jim přinesla, nebo vzala distanční výuka“, „Co jim vzala a dala coronavirová doba“, „Jaký byl nástup do školy – obavy, očekávání“. Jedna schůzka byla věnována poznatkům, objevům a vnímání interiéru a exteriéru školy, nápadům na akce školy a parlamentu v příštím školním roce.

Z každoročních akcí se podařilo uskutečnit Valentýnské dopoledne, kde si žáci první a druhé třídy posílali valentýnská srdíčka a také poslali srdíčka učitelům a paním kuchařkám. V měsíci březnu proběhlo v rámci Měsíce knihy a akce Celé Česko čte dětem čtení ve dvou termínech, kdy se žáci mohli přihlásit podle svých možností. Čtení bylo dlouhé vždy hodinu, přečetly se ukázky z pěti knih dětské literatury a žáci pak byli seznámeni s tříděním knih podle druhů a odborností a s tím, kde všude si můžeme knihy koupit či zapůjčit. Na konci měli žáci za dobrovolný úkol zjistit od rodičů nebo prarodičů jejich nejoblíbenější knihu. Také se podařilo připravit pro třídu 1. B a všechny druhé třídy Den Země v Lobežském parku. Žáci zde měli připraveno deset stanovišť s úkoly, které se týkaly třídění odpadů, poznávání druhů rostlin, bylin a stromů, třídění věcí, které prospívají životnímu prostředí a které mu škodí, výtvarné techniky při malování zeměkoule, pracovní činnosti při hledání a tvoření paletky z přírodnin, tvoření textu ve dvojicích na téma planeta a životní prostředí. Na poslední

schůzce žákovského parlamentu se tvořily nápady na nadcházející oslavy vzniku naší školy.

Realizace projektu „Rekonstrukce zahrady 28. základní školy v Plzni v přírodním stylu“ spolufinancovaného Státním fondem životního prostředí ČR

V roce 2019 proběhla realizace projektu „Rekonstrukce zahrady 28. základní školy v Plzni v přírodním stylu“, jež byla spolufinancována Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministerstva životního prostředí. Celkové výdaje na projekt činily 590 683,89 Kč.

Rekonstrukce zahrady umožnila vytvořit vhodné místo pro praktickou výuku venku a aktivně a názorně tak seznámit žáky s poznáváním souvislostí jevů v přírodě a k vytváření jejich kladného vztahu k ní. Došlo k vestavění a umístění celé řady zahradních a ekovýchovných prvků, např. meteostanice, hnízdní budky s kamerou, geologické expozice, vřesoviště, ukázkových biotopů, užitkové zahrady, hmatové stezky nebo malého přírodního amfiteátru s možností promítání. V rámci předmětů pracovní činnosti a keramika se žáci podíleli na realizaci projektu vlastními silami výrobou řady funkčních prvků, například hmyzího hotelu, krmítek a píték pro ptáky. Sami žáci také spolu s rodiči osazovali stromy a trvalkové záhony. Aktivita, které lze na zahradě s dětmi dělat, by je také měly vést k zodpovědnosti a k péči o životní prostředí.

To zahrnuje i vytváření správných sociálních návyků, umění spolupracovat v týmu, radost z tvořivé činnosti, spolupráci na společném díle i společné učení v příjemném prostředí formou praktických ukázek, pokusů a her a společné zážitky z těchto aktivit. K tomu všemu bude zahrada poskytovat vhodný prostor během celého roku.

Projekt Edison

Letošní školní rok nebylo možné z důvodu pandemie realizovat náš již tradiční mezinárodní projekt Edison organizovaný studentskou organizací AIESEC. Vizi projektu je tolerance a společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy. Zahraniční stážisté vytvářejí multikulturní prostředí, oživují výuku a zvyšují zájem našich náctiletých o studium v zahraničí a v neposlední řadě učí studenty nebát se odlišného.

Na naší škole probíhají setkání se zahraničními stážisty již od roku 2014. Mohli jsme přivítat studenty z mnoha zemí světa, například z Peru, Egypta, Kanady, Gruzie, Indie, Indonésie, Keni a mohli bychom jmenovat další. Stážisté jsou studenty vysokých škol, kteří chtějí poznat a na vlastní kůži zakusit život a kulturu střední Evropy.

Projekt Lego

Na naší škole již 18. rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education. Výuka programování probíhá v 6. ročníku. Na výuku navazuje kroužek robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. Se žáky z kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů. Letos se bohužel vzhledem k pandemii nekonala žádná soutěž v robotice.

Kraje pro bezpečný internet

Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin ICT a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky a byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12.–13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí děti zodpovědnému chování v kybersvětě, např. jak odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji, nebo co dělat v případě, že se stanou obětí kyberšikany či sextingu.

Děti na startu

Projekt na škole realizujeme již šestým rokem na základě licenční smlouvy s Českým svazem aerobiku a fitness FISAF.cz, z.s. Projekt je organizován formou rozšířené hodiny tělesné výchovy jako Pohybové hry v 1. až 5. ročníku.

Uklid'me Česko

Z důvodu mimořádných epidemiologických opatření se již tradiční akce nekonala.

Čtení pomáhá

Projekt Čtení pomáhá rozdělí každý rok 10 milionů korun na dobročinné účely. O tom, kdo pomoc obdrží, rozhodnou dětské čtenáře. Každý školák, který se zapojil do projektu, získal po úspěšném vyplnění testu kredit padesát korun, který věnoval na jeden z nominovaných projektů.

6.6. Výchovné poradenství

6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce 1. a 2. stupně a podle aktuálních potřeb pedagogů a žáků. **Poradenská činnost** výchovných poradců je zaměřena na tyto oblasti:

I. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, online kvízy a poradenství.

Koordinaci aktivit zajišťovaly výchovné poradkyně 1. a 2. stupně a vyučující předmětu Výchova k občanství. Kvůli nouzovému stavu jsme nerealizovali každoroční besedu pro

žáky 8. tříd na Úřadu práce v Plzni. Zákonným zástupcům však byla předána informace o možnosti individuálních osobních konzultací s poradcem z Úřadu práce. Výchovné poradkyně shromažďovaly všechny potřebné informace a předávaly je žákům.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně doplňovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získá na konci školní docházky. Cílem i nadále zůstává, aby si portfolia vedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět, Český jazyk a Výtvarná výchova a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Český jazyk a Pracovní činnosti.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovaly výchovné poradkyně formou individuálních konzultací, formou besed se žáky a zástupci SŠ (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení). Zářijová beseda se zástupci středních škol a zákonnými zástupci se bohužel neuskutečnila vzhledem k epidemiologické situaci. Žáci a zákonní zástupci využívali k získání informací návštěvy Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích (pokud to bylo možné) a konzultačních hodin výchovné poradkyně.

V tomto školním roce se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představily se svými prezentacemi dvě střední školy.

Poskytli jsme žákům katalogy oborů (atlas školství) a především brožuru Čím budu, která byla zveřejněna na webových stránkách školy a předána každému žákovi i v tištěné podobě.

Na úspěšné složení přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury připravovala žáky devátých ročníků zkušená učitelka českého jazyka. Příprava probíhala v průběhu roku jednou týdně při jedné z pěti hodin českého jazyka. Žáci vyplňovali cvičné testy z minulých let a intenzivně probírali látku, která se v nich objevovala. Tyto přípravné hodiny byly pro všechny žáky povinné.

Cvičné úlohy k přijímacím zkouškám z matematiky si mohli žáci ověřovat pod vedením oborových učitelů matematiky na volitelném semináři financovaném ze Šablon II. O tento seminář mělo zájem 36 z 62 žáků devátého ročníku.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů, např. atlasskolstvi.cz, rozcestník pro volbu povolání Studuj v Plzeňském kraji, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji, ale pracovali v hodinách Výchovy k občanství i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

V době nouzového stavu byly informace o změnách přijímacího řízení uveřejněny na webových stránkách školy a byly průběžně aktualizovány.

Testování profesní orientace v PPP využili 3 žáci vycházejícího ročníku.

II. Oblast vyhledávání a orientační vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči. Opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé i ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem byly nastaveny 3 plány pedagogické podpory na prvním stupni. Na druhém stupni byly nastaveny 4 plány pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP vyhodnoceny a žáci doporučeni na vyšetření v PPP.

III. Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:

V této oblasti se výchovné poradkyně zaměřily na žáky, kteří vyžadovali nastavení zvláštního režimu vzhledem k jejich specifickým potřebám. Z dlouhodobého pozorování a úprav PO byl některým žákům vytvořen krizový plán. Jednalo se zejména o žáky s poruchou autistického spektra a poruchami chování. V současné době nemáme na 1. stupni žáky s tímto krizovým plánem a máme 2 žáky na druhém stupni. Výchovné poradkyně spolupracovaly intenzivně s třídními učiteli, zákonnými zástupci, žáky a školskými poradenskými zařízeními.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 25 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení. Z toho na 1. stupni bylo evidováno 5 mimořádně nadaných žáků a 20 nadaných (6 z nich má diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami) a na druhém stupni měli 2 žáci diagnostikované mimořádné nadání a 2 nadání (2 žáci mají diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami).

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme zaznamenali menší nabídku soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné), proto je také menší účast.

I ve školním roce 2020/2021 byly vytvořeny segregované skupiny na výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. třídě až 5. třídě diagnostikovaných žáků s nadáním a mimořádným nadáním, doplněných o žáky na základě doporučení třídních učitelek. V 1. ročníku měla skupina 10 žáků, ve 2. ročníku pokračovalo 14 žáků, ve 3. ročníku 17 žáků, ve čtvrtém ročníku 18 žáků a v pátém ročníku 20 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro

otevřenost novým myšlenkám, vzájemnému obohacování žáků hlavně při řešení rébusů a hlavolamů. Výuka matematiky je vedena metodami profesora Hejného.

Žáci naší školy se aktivně zapojili do několika matematických soutěží – na podzim 2020 proběhl odložený termín Matematického klokana, jarní kolo bylo vypracováno v rámci distanční výuky. Velký úspěch byl zaznamenán v Logické olympiádě, základního kola se zúčastnili čtyři žáci naší školy, do celostátního kola postoupil žák 5. ročníku Maxmilián Hošťálek, který se umístil na 3. místě v kategorii A.

Škola pokračovala ve spolupráci s nadací QUIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků.

Společnost QUIDO rovněž pomáhá s pedagogickou diagnostikou žáků budoucích prvních tříd, kteří byli vytipováni v rámci monitoringu u zápisu do 1. tříd.

I letos jsme spolupracovali s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadaní na www.nuov.cz, www.ippp.cz, www.talentovani.cz, www.mensa.cz.

Během nouzového stavu byli nadaní žáci motivováni zvláštními úkoly pro radost, které byly uveřejňovány každý týden v přehledu učiva na webových stránkách školy. Byli také v online kontaktu s učiteli, s nimiž mohli řešit složitější úkoly.

IV. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V tomto školním roce bylo k 30. 6. 2020 zapojeno do programu integrace celkem 121 (84 - 1. st. + 37 - 2. st.) žáků na doporučení PPP, SPC nebo Nautis a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Pro každého integrovaného žáka byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů.

V. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

Plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných SVP. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali průběžně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci a vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, s PAS, autismem, tělesným postižením, zrakovým postižením, s poruchami řeči, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek na vzdělávání, z podmínek vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, sociálního znevýhodnění nebo z kombinace těchto vlivů. V letošním roce pracovalo na prvním stupni 8 asistentů pedagoga, 1 osobní asistent a 1 školní asistent, na druhém stupni 7 asistentů pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační,

jazykové, výukové a výchovné požadavky a pomoc v rámci osobní asistence spojené s chronickým onemocněním (1 žák). Asistenti pedagoga působili v těchto třídách: 1. A– (1 AP), 2. B– (1 AP), 3. A – (1 AP), 3. C (1 AP), 4. A– (1 AP), 4. B– (1 AP), 4. C (osobní asistent), 5. A – (1 AP), 5. B (1AP), 5. C– (1 AP), 1 školní asistent, 6. A (1 AP), 6. C (1 AP), 7. C (1 AP), 8. B (1 AP), 9. A (1 AP), 9. B (1 AP), 9. C (1 AP). V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga v 1. C, 1. B, 2. A, 2. B, 3. B, 4. A, 4. C, 5. A, 5. B, na druhém stupni 6. C, 7. C, 8. B, 9. A, 9. B a 9. C. Celkem plánujeme využít 15 asistentů pedagoga, 1 školního asistenta. O vyšetření v ŠPZ si zažádalo během školního roku celkem 45 žáků (nová vyšetření, kontrolní vyšetření, 29 na 1. st., 16 na 2. st.).

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 31 žáků – cizinci bez trvalého pobytu v ČR, cizinci s trvalým pobytem v ČR (z Ruska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Mongolska).

Příslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

VI. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly kromě standartní péče prováděny konzultace, kde výchovná poradkyně nastínila možnosti dalšího vzdělávání zákonným zástupcům. V době distančního vzdělávání bylo možné absolvovat individuální konzultace jedné výchovné poradkyně s jedním zákonným zástupcem při dodržení bezpečnostních a hygienických pravidel.

Zákonní zástupci byli seznámeni s možností poradit se o dalším vzdělávání v PPP Plzeň a také na individuálních konzultacích na Úřadu práce Plzeň. Této možnosti využívali.

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

I. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

Výchovné poradkyně shromažďovaly odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhaly výchovné poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovaly s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory. Pomáhaly s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyně bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení plánů podpůrných opatření žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažily předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávaly metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

II. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy

Informace o nových metodách byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

III. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Všechny tyto oblasti jsou podrobně písemně rozebrány v těchto koncepcích: Koncepce výchovy k volbě povolání, Koncepce péče o žáky s OMJ, Koncepce péče o mimořádně nadané žáky a umístěny trvale na školním serveru, aby k nim měli pedagogičti

pracovníci neustále přístup. S těmito dokumenty bývají pravidelně seznamováni v přípravném týdnu.

Třídní učitelé pravidelně komunikují s výchovnou poradkyní. Sledují vývoj pracovních portfolií svých žáků, umísťují materiály od výchovné poradkyně na vymezenou plochu ve třídě (nástěnka), komunikují s rodiči.

Ve spolupráci s učiteli vytváří výchovná poradkyně individuální vzdělávací plány a také je vyhodnocuje

IV. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

Informace byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

V. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

Informace byly předávány během třídních schůzek, umístěny na nástěnku výchovného poradce a na webové stránky školy. Aktuální informace byly předávány i formou emailu nebo telefonátu. Žáci mohli aktuální informace čerpat i z nástěnek v jednotlivých kmenových třídách, kam byly umísťovány propagační materiály SŠ, gymnázií a SOU a informace o internetových zdrojích. Zákonní zástupci i žáci také využili možnosti individuálních konzultací s výchovnou poradkyní.

VI. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů

Výchovné poradkyně shromažďovaly odbornou dokumentaci ke všem oblastem své činnosti v uzamykatelné skříni. Dokumenty, kterým vypršela archivační lhůta, byly skartovány.

VII. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Výchovné poradkyně byly pověřeny koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovaly s PPP, SPC, KPPP a ostatními složkami: SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

Důležitá pro nás byla **oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem**. Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s výchovnými přestupky, s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3–4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga a žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD, SVP a PPP, SPC, kteří se jednání účastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem 8 případů neomluvené absence žáků na 1. a 2. stupni.

6.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení podpůrných opatření
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek.
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků
- Konzultace a hodnocení podpůrných opatření (hodnocení práce, návrhy úprav) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – soutěže, výlety, tisk, média
- Spolupráce s MŠ
- Akce ŠD

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních akcích – Vítání prvňáčků
- Účast v soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Společná jednání o rozvoji lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracování 21 (8 na 1. st. + 13 na 2. st.) vyžádaných posudků a zpráv na žáky pro OSPOD a okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a 50. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhly některé ze společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápisy do prvních tříd proběhly v letošním roce bez osobní přítomnosti budoucích žáků 1. tříd, v souvislosti s nařízením vlády v době nouzového stavu.
- Paní učitelky budoucích 1. tříd letos zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy.

Oblast materiální:

- Spolupracující MŠ nepravdělně využívaly naše učebny informatiky s dodržением protiepidemiologických opatření.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se neuskutečnily plánované besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ z důvodu nařízených protiepidemiologických opatření. Tématem besed je školní zralost dětí, průběh zápisu, důležitosti dobrého startu ve škole a nabídka akcí naší školy, na které jsou rodiče pravidelně zváni.

6.7. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
republikové	Logická olympiáda	1	1	-	-
	Matematický klokan	3	3	-	-
	Výtvarná soutěž – Evropa ve škole	4	-	-	-
okresní		-	-	-	-
	Logická olympiáda	7	1	-	-
	Matematický KLOKAN 2021	38	12	-	-
	Olympiáda v AJ	2	-	-	-
	Výtvarná soutěž Kdy zavolat 150	3	1	1	1

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k protiepidemiologickým nařízením z důvodu Covid 19 řada soutěží neproběhla.

7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates–Comenius, čerpanou v období let 2001–2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí. Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud.

8. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2020/2021 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování–projekt „Do života připraven“ – **17 000,- Kč.**
2. Podpora tělovýchovných aktivit – **20 000,- Kč.**
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání – „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ – **36 000,- Kč.**
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2021 – **20 000,- Kč.**

Z projektů vyhlášených **KÚ Plzeňského kraje** jsme ve školním roce 2020/2021 získali finanční podporu v projektech:

Podpora preventivních aktiv a výchovy k toleranci 2021 POZNEJ SVÉ JÁ – **30 000,- Kč**

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 nebyla inspekční činnost provedena.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola další vzdělávání v rámci celoživotního učení nenabízí, je jen zapojena v programech, jejichž prostřednictvím se podílí na dalším vzdělávání učitelů.

11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů.

V rámci spolupráce s **Techmania Science Center** v projektu **Techmania Digitální** naši učitelé postupně ověřují vytvořené digitální materiály (videa, pracovní listy) využívány ve výuce především přírodovědných předmětů. Lektoři TSC a současně i učitelé byli nuceni přípravu materiálů i jejich následné použití přizpůsobit charakteru distanční výuky. Doposud se podařilo v období listopad 2020–květen 2021 do výuky zakomponovat tyto bloky: Kosmonautika, Geologie a Sluneční soustava.

V následujících měsících roku 2021 a 2022 jsou v plánu další bloky: Stroje, Elektřina, Magnetismus, Tekutiny, Optika, Energetika, Mechanika, Nanosvět, Matematika, Výživa, Termodynamika, EU, Lidské tělo, Film a Kmity a vlnění.

Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

12. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V roce 2020 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2020 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	67,73 / 56,69	20,93 / 19,40
Dosažený průměrný měsíční plat	39 835 Kč	22 870 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice – oprava výtahu ve ŠJ	1 800
Příspěvek zřizovatele na provoz	6 112
Příspěvek zřizovatele na účelové granty	87
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	45 062
Státní rozpočet – účelové granty	20
EU Šablony	1 182
Vlastní tržby a výnosy	2 556
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů	896
Příjmy celkem	57 715
Náklady celkem	57 636
Hospodářský výsledek	79

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla projednána na pedagogické radě dne 16. 9. 2021
Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok
2020/2021 dne 30. 8. 2021.

V Plzni 16. 9. 2020

3

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy