



28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019



OBSAH

1. Základní údaje o škole
 - 1.1 Název
 - 1.2 Poslední změna v rejstříku škol a školských zařízení
 - 1.3 Seznam pracovišť
 - 1.4 Obory vzdělání, která škola vyučuje
 - 1.5 Součásti školy
 - 1.6 Zařízení školního stravování
 - 1.7 Typ školy
 - 1.8 Spádový školský obvod školy
 - 1.9 Speciální třídy
 - 1.10 Materiálně technické zajištění školy
 - 1.11 Školská rada
 2. Personální zabezpečení činnosti školy
 - 2.1 Odborná kvalifikace
 - 2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
 - 2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy
 - 2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet
 - 2.6 Věkové složení učitelů
 - 2.7 Údaje o DVPP včetně řídících pracovníků školy
 - 2.8 Asistenti pedagoga
 3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol
 - 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2018/2019
 - 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu
 - 3.3 Počet žáků
 - 3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2018/2019
 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků
 - 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)
 - 4.2 Chování žáků
 - 4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)
 - 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ
 5. Prevence rizikových jevů
 6. Nadstandardní aktivity
 - 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou
 - 6.2 Mimoškolní aktivity
 - 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku
 - 6.4 Partnerství se školami v zahraničí
 - 6.5 Zapojení do projektu
 - 6.6 Výchovné poradenství
 - 6.7 Účast v soutěžích
 7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 8. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2018/2019
 10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
 11. Spolupráce školy s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- Hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají navýšenou kapacitu na 700 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1. Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň
IZO: 600 069 745
IČO: 70 880 026
Zřizovatel: Město Plzeň
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková
Telefon: 378 028 888
Fax: 378 028 860
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz
Web: www.zs28plzen.cz

1.2. Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení:

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

Rozhodnutí č. j. MŠMT-22009/2018-3 ze dne 13. 7. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 700

1.3. Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	25	658

1.4. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	640

Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28zs/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na ICT, jazykové dovednosti, tělesnou výchovu, estetiku - robotika, počítačová grafika, komunikativní výchova, anglická konverzace, pohybové hry, sportovní hry, dramatická výchova, keramika.

1.5. Součásti školy - 2018/2019

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2019	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	658	25
ŠD	268	9

1.6. Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	580	73	9	8,5

* bez cizích strážníků

1.7. Zajištění dalšího stravování

	ano	Ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta)*		X
Projekt Mléko do škol	x	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	x	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro pět žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

1.8. Typ školy

úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.9. Spádový obvod školy

město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.10. Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

nejsou zřízeny

1.11. Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2019)	Ročník
Mentálně postižení	0	-
Sluchově postižení	0	-
Středně těžké zrakové postižení	1	4. A

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2019)	Ročník
S vadami řeči	1	8. C
Mírné tělesné postižení, pokud vyžaduje PO	3	1. B, 3. A, 9. A
S více vadami	9	1. B, 3. A, 3. B, 3. C, 7. A, 8. B, 8. C, 9. A
Mírná porucha učení, pokud vyžaduje PO	9	3. C, 4. A, 4. B, 5. C, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A
Mírná porucha chování, pokud vyžaduje PO	1	8. C
Středně závažná porucha učení	10	3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 4. C, 5. C, 7. A, 7. C, 8. C, 9. B
Středně závažná porucha chování	8	1. C, 2. A, 3. A, 3. C, 5. B, 5. C, 6. B, 9. A
PAS mimo dětský autismus se závažným odrazem do vzdělávání žáka	2	5. A, 8. A
PAS s mírným odrazem do vzdělávání žáka	9	3. A, 4. A, 4. C, 7. C, 8. B, 8. C, 9. B
Autismus	1	8. B
SVP vyplývají převážně z odlišného kulturního prostředí	5	1. A, 5. B, 8. A, 8. B, 8. C
SVP vyplývají převážně z dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání	1	3. A
SVP vyplývají kombinace více faktorů	2	1. A
Jiné SVP vyplývající ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru	2	2. B, 7. A
PAS mimo dětský autismus se závažným odrazem do vzdělávání žáka + středně závažná porucha chování	1	4. C
Středně závažná porucha chování, mírná porucha učení, SVP vyplývají převážně z odlišného kulturního prostředí	1	3. B
Mírná porucha učení, pokud vyžadují PO, středně závažná vada řeči	1	5. B
Jiné SVP vyplývající ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, středně závažná porucha chování	2	3. C, 1. A
Středně závažná porucha chování, mírná porucha učení	3	3. A, 3. B, 8. B

Vady	Počet žáků (stav k 30. 6. 2019)	Ročník
Mírná porucha učení, SVP vyplývají převážně z dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání	1	4. A
Mírná porucha chování, žák s identifikovaným nadáním	1	6. A
Středně závažná porucha chování, středně závažná porucha učení	4	6. A, 6. B, 7. B, 9. B
Středně závažná porucha učení, mírná porucha učení, SVP vyplývají převážně z odlišného kulturního prostředí	1	6. A
Mírná porucha učení a chování	3	6. A, 8. C, 9. A
Závažná porucha řeči, středně závažná porucha učení	1	6. B
Středně závažné poruchy učení, žák s identifikovaným nadáním	1	7. C
PAS s mírným odrazem do vzdělávání žáka, mírné poruchy učení	1	7. C
Mírné poruchy chování a učení, mimořádné nadání, PAS	1	8. A
Středně závažná porucha chování, středně závažná porucha učení, dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností	1	8. C
Středně závažná porucha chování, dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností	1	9. B
Středně závažné poruchy chování, středně těžké sluchové postižení	1	9. B
Celkem	90	

1.12. Materiálně technické vybavení školy

Prostorové podmínky

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

K dispozici je 44 učeben, z nichž 20 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), učebna Oáza - sídlo žakovského parlamentu, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žakovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna v přírodě - „Jezírko“ - je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. V roce 2015 a 2016 proběhla její rozsáhlá rekonstrukce: nový obvodový plášť, střecha, výměna oken, zateplení, nové rozvody ústředního topení, nová vzduchotechnika pro kuchyni a výdejnu jídel a výměna obkladů, dlažeb a podlahových krytin.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Kuchyně i jídelna jsou vybaveny starým zařízením, proto od roku 2013 probíhá postupná obnova tohoto zařízení. Roční investice do nových zařízení a vybavení se pohybují v řádu statisíců Kč.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají nadstandardní vybavení pro svoji činnost.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Pozemky v areálu školy ve vlastnictví TJ Sokol Plzeň Letná (více než ½ pozemků areálu školy) byly na konci roku 2016 odkoupeny do vlastnictví města Plzně. V současné době se v areálu školy nacházejí ještě dva pozemky ve spoluvlastnictví dvou soukromých osob.

Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žakovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žakovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití **informačních a komunikačních technologií (ICT)** ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly v loňském školním roce nově zrekonstruovány a vybaveny novými počítači. Rekonstrukce byla financována z evropského projektu IROP-ITI „Zkvalitnění výuky v základních školách v Plzni – etapa II. a pokryla dvě učebny informatiky a jednu učebnu robotiky (PC I. – 30 počítačů, PC II. – 30 počítačů a RB – 18 počítačů), jednu jazykovou laboratoř vybavenou sluchátky a speciálním softwarem. Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – černobílé, které slouží jako síťová tiskárna, kopírka a scanner, a MFZ RICOH C305 – barevné. Černobílé zařízení je

umístěné ve sborovně školy a v PC na I. stupni a barevné ve sborovně, sekretariátu a školní družině. MFZ jsou dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Počítačová síť byla v letošním školním roce rozšířena o 6 nových počítačových sestav a 27 počítačů bylo obměněno za nové. Z Operačního programu OP VVV v rámci projektu MAP škola získala 4 digitální kamery, 4 digitální zrcadlovky, 5 sad robotických stavebnic Lego MIndstorms EV3 for education, 50 iPadů a 15 GPS lokátorů.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky (školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a pro výukové potřeby na školní doméně zs28plzen.cz služby G SUITE). Některým učitelům byl nastaven vzdálený přístup do školní sítě z domova nebo zapůjčen školní notebook pro stejné účely.

Všechny školní počítače mají operační systém MS Windows 7 a licence MS Office 2010, v době letních prázdnin proběhla výměna operačního systému MS Windows 7 na MS Windows 10 (z důvodu ukončení podpory výrobcem).

Díky účasti a úspěchům v ICT soutěžích včetně celosvětové soutěže First Lego League pokračujeme ve spolupráci s Centrem robotiky. V rámci spolupráce máme od Centra robotiky zapůjčené dvě sady robotů pro výuku na prvním stupni Dot & Dash, 6 sad Education lego MindStorms EV3, wi-fi router a Apple TV do učebny fyziky. Dále pokračujeme ve spolupráci s neziskovou organizací NVIAS, která vede na naší škole několik kroužků zaměřených na ICT. Nově jsme navázali spolupráci s Gymnáziem Františka Křižíka pro modernizaci výuky robotiky.

Z finančního příspěvku dotace „Podpora aktivit k technickému vzdělávání“ byly pořízeny 2 sady programovatelných stavebnic Lego MindStorms.

Školní webové stránky na doméně zs28plzen.cz jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT koordinátorem. Všichni zaměstnanci školy mají přihlašovací údaje na školní webové stránky a mohou na ně umísťovat články o aktuálním dění a připravovaných akcích. Škola má také youtube kanál s názvem zs28plzen pro sdílení videí z aktuálního dění ve škole a práce žáků s možností propojení s webovými stránkami školy. Také využíváme řadu komunikačních zdrojů, např. RSS kanál.

Škola je celkově vybavena 199 počítači (z toho 9 notebooky), dále 16 interaktivními tabulemi a displeji, 18 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 4 kamerami, 12 digitálními fotoaparáty, 10 grafickými tablety, 70 iPady, 1 vizualizérem, 7 Apple TV, 9 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 14 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 8 sadami Ozobot Bit, prezenterem, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu).

Na začátku školního roku došlo k dvěma akcím - oprava střechy (cca 900 m²) nad sociálním zázemím TV a rekonstrukce dvou PC učeben.

V listopadu 2018 proběhla realizace části přípojky elektřiny, čímž bylo dosaženo potřebného příkonu pro chod školy, a byl navýšen hlavní jistič z původních 3x 150A na nově 3x 250A.

V průběhu školního roku začala rekonstrukce zahrady dotovaná cca 0,5 mil Kč z OPŽP. Termín dokončení je plánován na listopad 2019. Během roku bylo též doplněno drobné gastro vybavení do kuchyně školy.

O hlavních prázdninách byl s ohledem na nárůst počtu strávníků instalován další velký konvektomat v kuchyni školy vč. souvisejícího příslušenství a ze stejného důvodu byl modernizován stravovací systém (objednávání, výdej atd.). Z důvodu vysokého příkonu v kuchyni školy byla i zde realizována nová přípojka elektřiny (silnější propojení) mezi hlavní rozvodnou školy a rozvaděčem pro kuchyni. Probíhala výměna 14 ks nových plastových jednooken a 39 ks nových malých plastových oken a bylo vyměněno 9 ks starých radiátorů. Došlo též k renovaci podlahy velké TV a příslušenství – nářadovny a „tribuny“, k výměně zářivek v dřevodílně, místnosti s keramickou pecí a jedné učebně I. st. V jedné kanceláři bylo položeno nové PVC. Dále byla zakoupena jedna sada žakovského nábytku do učebny I. st, 12 ks nových šatních skříněk z důvodu nárůstu počtu žáků a 30 ks žakovských boxů do učebny II. st. Malování probíhalo v mnoha prostorách školy (chodby, učebny, nářadovna TV, část výdejny jídel,). Největší stavební akcí z prostředků školy byla pak revitalizace další části vstupního pavilonu, a to druhé části hlavní chodby u šaten (likvidace boletických panelů, vyzdívky, nová okna, zateplení, nová fasáda). Též proběhla instalace rozvodů pro 2 ks dataprojektorů a promítací desky pro akce v hale školy.

Neplánovaně musela být z důvodu zatečení vlivem deště do malé TV školy položena též nová krytina nad malou TV školy (cca 270 m²) a ve š. r. 2019/2020 bude nutné pokračovat krytinou nad velkou TV školy. Z pojištění školy pak bude hrazena renovace poškozené podlahy malé TV způsobené vyplavením přívalovým deštěm.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých, 48 let starých budov, neboť náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových chodbových zdí ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají a neudrží teplo, navíc kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prerezané a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Do rovných střech na části budov i přes lokální opravy stále místy zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy. Aktuálním problémem je také velice špatný stav asfaltové plochy před školou, po níž přicházejí do školy všichni žáci i pracovníci školy. Škola má v plánu (požadavek na zřizovatele) realizovat nový povrch ve spolupráci s OI MMP v r. 2020. Stejně tak má škola pro r. 2020 zažádáno o investiční příspěvek na nutnou rekonstrukci druhého výtahu v kuchyni školy.

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno novým s požadovanou intenzitou a původní osvětlení se již nachází pouze v prostorách dílen.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci 1. i 2. stupně měli možnost během roku využívat bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Estetické, kulturní podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a olejomalby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.13. Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 26. 1. 2018.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	64,11/68	100
Z toho odborně kvalifikovaných	61,81/65	95

2.2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 6

2.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 10

2.4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 10

2.5. Počet nepedagogických pracovníků: 20

2.6. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	5	13
36–50 let	0	14
51–60 let	0	6
60–více let	0	1
Celkem	5	34
Rodičovská dovolená	2	

2.7. Údaje o DVPP, včetně řídicích pracovníků školy

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Manažerský reSTART	9
Klima třídy–práce s problémovou třídou sdílení zkušeností	1
Individuální vzdělávací plán pro nadané děti	1

Inspirace pro zkvalitňování výuky MA a přírodovědy	1
Šablony–příprava na ZoR	2
Setkání škol vzdělávajících MiND	3
Studium k výkonu spec. činnosti–koordinace v oblasti ICT	1
Setkání školních parlamentů	1
Hodina pohybu navíc pro učitele TV a trenéry	1
Místní krajská konference projektu SRP	1
Rozvíjíme matematickou gramotnost–	1
Robotický LEGO seminář pro učitele ZŠ	2
Rizikové chování dětí ve školských zařízeních	1
Výuka matematiky Hejného metodou po deseti letech	2
Burza nápadů učitelů matematiky	1
Inspirace pro zkvalitnění výuky přírodovědeckých předmětů	1
Mentoring pro pedagogické pracovníky ZŠ	1
FKSP ve školství	1
Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ	1
Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	2
Rozvoj matematické gramotnosti v praxi	1
Účetnictví p. o. zřízených územně samosprávnými celky	1
Komunikace rodič–vyučující	1
Peněžní fondy školské příspěvkové organizace, jejich tvorba a použití	1
Jak podpořit čtenářskou gramotnost	1
Rozvoj logiky a matematické gramotnosti	4
Čtenářská gramotnost–pochopení textu a jazykové hry	7
Tvořivost, logika a úlohy pro nadané	1
Matematika Hejného metoda na 2. stupni ZŠ	5
Dva kroky k inkluzivní škole	4
Strategické řízení a plánování ve školách	2
Workshop k prezenčnímu vzdělávacímu programu Strategické řízení a plánování	2
Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	2
CELKEM	65

2.8. Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	14,32/20
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	14,32/20

3. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1. Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2019/2020

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
97	12	73	3

3.2. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	Gymnázia 4 letá	Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8 letá	SOŠ	SOU	Jiné
72	8	2	11	42	9	0

Počet žáků	
- přihlášených na víceletá gymnázia	27
- přijatých na víceletá gymnázia	13

3.3.

Počet žáků	
- kteří dokončili ZŠ v nižším než v 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

3.4. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2018/19

Počet kurzů	Počet absolventů
5 0	0

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
658	486	165	1	1	5

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	5
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	2

4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
2. stupeň	2	2
3. stupeň	0	0

4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	65 900
- z toho neomluvené	88

4.4. Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1. Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:	26 žáků
Důvody - přestup na víceletá gymnázia	13 žáků
změna bydliště	6 žáků
speciální škola	2 žák
jiná škola	5 žáci
4.4.2. Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:	18 žáků
Důvody - individuální přístup k žákům	
změna bydliště	
volná kapacita školy	

5. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Preventivní program pro školní rok 2018/19 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřen zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-18 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (2012 MŠMT).

V rámci Preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků tříd, event. rodičů žáků a pedagogických pracovníků školy, včetně metodicky prevence pro 1. a 2. stupeň a výchovných poradkyň, které byly s průběhem a výsledky programu seznamovány.

Nejen na začátku, ale i během školního roku se snažíme na základě monitoringu o zmapování tendencí třídy a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využíváme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na zažití úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytují výraznější problémy, sestavujeme výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupuje. Třídní učitelé spolupracují s rodiči a využívají dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které jsou zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na disku „T“ je umístěna metodická příručka „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), která je vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitel může obrátit na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, výchovné poradkyně, metodická prevence.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, SVP, Diakonií, Městskou policií Plzeň, PČR, OSPOD, MP Education, aj.), zejména při zajištění různých prožitkových programů–viz Přehled aktivit v rámci primární prevence.

Hodnocení činnosti

DVPP

Učitelé se vzdělávají v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací dle aktuální nabídky a zájmu (viz celkový přehled DVPP).

PPP Plzeň opět organizovala během školního roku schůzky školních metodiků prevence a v srpnu také vzdělávací seminář pro třídní učitele Jak na adaptační program, který absolvovali budoucí třídní učitelé 2. stupně.

Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2018/19 jsme se opět v rámci Preventivního programu zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu (především na problematiku záškoláctví a dalších projevů rizikového chování).

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů a zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni–jednotlivé okruhy jsou realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích hodinách byly uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Spolupracovali jsme také s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

1. stupeň

Žáci 1. stupně po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let opět absolvovali vybraný program v rámci projektu Animácie–Film hrou. Tato aktivita je založena na projekci animovaných filmů a je propojena s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožňuje na základě vlastního prožitku lépe pochopit a přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV. Metody této filmové výchovy podporují rozvoj klíčových schopností, a to především komunikativních, sociálních, schopnosti učit se a pracovat ve skupině. Lektori využívají zejména tvořivou dramaturgii a výtvarné činnosti. U dětí tak „film

hrou" rozvíjí dětskou fantazii, kreativitu, komunikativnost a prioritně schopnost spolupráce v třídním kolektivu, odhaluje vztahy ve třídě mezi žáky.

Spolupracujeme i s lektory Městské policie Plzeň, např. programem Policejní pohádky pro první třídy, provozem na dopravním hřišti, besedami o kriminalitě mladistvých pro osmé třídy.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září projekt dopravní výchovy a některé třídy navštívily také dopravní hřiště 6. MŠ. Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali výukové bloky teorie a praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ.

Učitelé 1. stupně úzce spolupracují s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, konzultují společně s PPP postup při práci se žáky s IVP, podle individuálních potřeb spolupracují s pracovníky SVP.

Ve třídách 3. B, 4. C, 5. B proběhlo v průběhu školního roku sociometrické šetření třídních vztahů pod vedením školní metodičky prevence. Školní metodička prevence pro 1. stupeň průběžně konzultovala s třídními učiteli rizikové situace a vztahy žáků v ostatních třídách. Ve třídě 3. B, 4. A, 4. C, 5. B proběhl preventivní program Třída plná pohody pod vedením oblastní metodičky Mgr. M. Vlčkové z PPP Plzeň město.

2. stupeň

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň ve třech nových šestých třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv, který vedla oblastní metodička prevence Mgr. M. Vlčková. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení záťažových situací, kterým byli vystaveni.

V podzimních měsících se pro 8. třídy uskutečnily preventivní přednášky Policie České republiky na téma Kriminalita mladistvých. Pro 6. třídy jsme opět objednali pro dívky besedy společnosti MP Education, s.r.o. na téma Dospívám, aneb život plný změn a pro hochy Na startu mužnosti, Čas proměn pro 7. třídy, Holky z Venuše a kluci z Marsu pro chlapce 8. tříd, pro 9. třídy Žena jako symbol života a pro chlapce Cesta mužnosti. Před Vánocemi měly 7. a 8. třídy preventivní program Pobavme se o alkoholu.

Během celého školního roku výchovná poradkyně pro 2. stupeň ve spolupráci s třídními učiteli systematicky pracovala s vybranými třídními kolektivy na 2. stupni dle aktuální potřeby, a to především prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů během třídnických hodin zaměřených na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance.

Třídní učitelé se snažili rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky i prostřednictvím třídnických hodin, průběžně řešili případné problémy ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy.

K dalším aktivitám školy patří např. zapojení do celostátního projektu „Celé Česko čte dětem“; sportovní soutěže; akce 1. stupně „Na nový rok s Helenou skok“; LSVVZ; besedy v knihovně; různé exkurze; akce žakovského parlamentu–Mikulášská nadílka „Valentýnský den“ a „Žáci v roli učitelů“; projektový den u příležitosti Dne Země; sběr starého papíru; EVVO pořady pro 2. stupeň (Planeta 3000); exkurze na Úřadu práce Plzeň v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání (8. ročník); akce na

závěr školního roku – prezentace závěrečných prací žáků 5. a 9. ročníku, školní výlety, sportovní den, branný den, akademie 1. tříd, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd aj.

Škola je celoročně zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 2. B, 3. B, 3. C, 4. A, 4. B, 6. B, 7. A, 7. C, 8. C, 9. B), slovní útoky, vyhrožování, kyberšikana, vulgární vyjadřování, nepřípravenost na hodiny, krádež, nerespektující chování vůči učitelům a záškoláctví. Způsob řešení: třídní učitel v třídním kolektivu (práce se třídou), spolupráce výchovné poradkyně a školních metodiček prevence se zákonnými zástupci a vedením školy, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

Pro zajištění primární prevence jsme využili mj. opět i grantové programy „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“ a „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2019“ (vyhlášovatel – Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Názvy našich projektů byly „Do života připraven“ a „Poznej své já.“

Od podzimu roku 2017 je naše škola registrována v systému „Nenech to být“. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách s podporou MŠMT a za spolupráce s PPP Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší technickou podporu a obecnou komunikaci. Na webových stránkách školy žáci i rodiče najdou odkaz <https://nntb.cz>. Během školního roku 2018/2019 došlo 7 různých nahlášení rizikového chování, které jsme prošetřovali.

6. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1. Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Do školní družiny bylo přihlášeno celkem 266 žáků (1.–5. ročník ZŠ). Žáci byli rozděleni do 9 oddělení, která se nacházejí ve 3 patrech samostatné budovy. Jednotlivá oddělení jsou postupně dovybavována, letos se nám podařilo získat prostředky z dotačního programu "Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže v oblasti výchovy a vzdělávání". Personálně zajišťovalo provoz 10 vychovatelek (v přepočtu 7,27 úvazku). Výchovně-vzdělávací činnost vycházela z ŠVP a tematického plánu, v němž největším motivačním prvkem byl celoroční projekt „Stroj času“. Každý měsíc bylo pro žáky připraveno několik celodružinových akcí (celkem 35) zaměřených na zajímavosti z historicky významných období života na Zemi (od budoucnosti až do pravěku). Ve spolupráci s firmou Ball Beverage Packaging Czech Republic s.r.o. jsme vyhlásili celoroční soutěž ve sběru plechovek. Nasbírali jsme rekordních 1178 kg, čímž jsme nejenom prospěli planetě, ale navíc výtěžek firma věnovala pacientům s cystickou fibrózou. Nejúspěšnější žáci celoročních projektů se za odměnu zúčastnili výletu do Chotěšovského kláštera, kde byl připraven bohatý program.

Ve výchovné práci jsme se zaměřili na tvorbu bezpečného klimatu v ŠD, dodržování pravidel a prohlubování vzájemných vztahů, zde se jednoznačně osvědčila věkově smíšená oddělení. Činnost v odděleních je všestranná, pestrá a zahrnuje všechny složky výchovy. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o národní tradice v období Vánoc a Velikonoc. V letošním školním roce jsme se zaměřili na 100. výročí vzniku České republiky.

Školní družina úzce spolupracuje s TJ Sokol Letná při využívání fotbalového hřiště, se školní jídelnou, která pro nás jednou měsíčně vaří jídla inspirovaná celoročním projektem, a Knihovnou města Plzeň v Lobzích, která připravuje pořady přímo na objednávku k projektu. Každoročně zveme děti z okolních mateřských škol na zábavné dopoledne a prohlídku ŠD. V letošním roce jsme se zúčastnili výtvarné soutěže „Přijela k nám pout“, kterou pořádal UMO Plzeň 4.

V oblasti zájmové činnosti bylo v letošním roce dosaženo nadstandardních výsledků. Otevřelo se celkem 12 zájmových kroužků pro žáky 1. i 2. stupně a 1 kroužek pro dospělé. Kroužky navštěvovalo 235 účastníků pod vedením 12 vedoucích. Několik kroužků připravilo ukázkové hodiny pro rodiče. Kroužek „ŠIKULOVÉ“ uspořádal tvorbu adventních věnců a originálních triček i pro veřejnost. Kroužek „PONPON“ a „KYTARY“ vystupoval na celodružinových akcích. Kroužek „ŠACHY“ s výbornými výsledky reprezentoval naši školu na celorepublikovém turnaji. V závěru školního roku byla poprvé zorganizována „Akademie zájmových kroužků“ s prezentací a praktickými ukázkami všech celoročně fungujících zájmových aktivit.

6.2. Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Akce, které škola zorganizovala, nebo se jich zúčastnila:

- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Školní akademie 1. a 5. tříd pro rodiče a veřejnost
- Vánoční zpívání našeho sboru na vánočních trzích v Regensburgu a návštěva na partnerské škole
- Novoroční aerobik 1. stupně
- Sportovní olympiáda 2. stupně
- Tematické školní výlety
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Celoškolní projekt Den Země–Chraňme naši planetu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Návštěva Filharmonie v Českém rozhlase
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Mikulášská nadílka
- First lego League–mezinárodní soutěž v programování
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci s arboretem Sofronka Plzeň–Světový den vody, Den Země
- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt Zdravé zuby
- Velikonoční dílny, 1. stupeň
- Planeta Země 3000
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Projekt Celé Česko čte dětem–celoškolní projekt „Týden čtení“
- Mezinárodní projekt Edison
- Animácie, Film hrou
- Dny vědy
- Den evropských jazyků
- Řemeslo má zlaté dno
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Den deskových her, sportu, vědy a techniky

- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd
- Branný den

6.3. Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již šestým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v rámci již uzavřené smlouvy o spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

6.4. Partnerství se školami v zahraničí–Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Ve školním roce 2018/2019 opět proběhly tradiční akce našich partnerských škol. V listopadu 2018 vystoupil náš školní sbor na vánočních trzích v Regensburgu. V dopoledních hodinách měli žáci připravený program na partnerské škole, který se týkal animačních aktivit, vyrábění, jazykových her či srovnávání kulturních zvyklostí. Na dopravu do Regensburgu přispělo město Plzeň z grantu Partnerská města.

Na druhé pololetí bylo naplánováno setkání se žáky a učiteli na naší škole. Nově jsme přesunuli setkání z konce roku na období před Velikonocemi. Na návštěvu k nám přijelo 50 žáků se třemi učiteli. Společně s našimi žáky v rámci dílen upekli perníčky, vyrobili velikonoční přáníčka a sestavili plakát podobně znějících česko-německých slovíček. Spolupráce mezi českými a německými dětmi byla velmi dobrá a pro obě strany přínosná.

6.5. Zapojení do projektů

Činnost žákovského parlamentu Top 28 –ve školním roce 2018/2019 pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti, jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 členů a byly zde zastoupeny 4.– 9. ročníky. Ostatní ročníky (tedy 1.–3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů. V únoru 2019 se zástupce žákovského parlamentu zúčastnil ustavujícího zasedání městského žákovského parlamentu.

Projekt Lego–Na naší škole již 17. rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education. Výuka programování probíhá v 6. ročníku. Na výuku navazuje kroužek robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. S žáky v kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů. Letos bylo tématem dobývání Vesmíru. V soutěži jsme obsadili 5. místo v ČR. Další soutěží je Robosoutěž, kterou pořádá Vysoké učení technické v Praze. Letos se zúčastnily 3 týmy z naší školy a obsadily 5., 7. a 13. místo ze 160 registrovaných týmů. Vzhledem k umístěním považujeme projekt za úspěšný a budeme v něm pokračovat i v dalších letech.

Kraje pro bezpečný internet–Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin ICT a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky a byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12. –13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí děti zodpovědnému chování v kybersvětě, např. jak odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji, nebo co dělat v případě, že se staneme obětí kybershikany či sextingu.

Didaktika–člověk a příroda. Projekt je realizován na celé ČR, kromě ZČU se na jeho řešení podílejí další univerzity (UJEP, UHK, UPOL) a science centra (iQ Landia Liberec, Svět techniky Ostrava). Doba řešení je určena od 2. 1. 2017 – 31. 12. 2019. Cílem projektu je rozvoj kompetencí vzdělávání ve vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda prostřednictvím pravidelné a dlouhodobé spolupráce akademiků, pedagogů ZŠ a odborníků z NNO v oblasti inovace oborových didaktik. Hlavními aktivitami jsou příprava inovovaných strategií učení a jejich ověření (akční výzkum). Vedlejším výstupem projektu jsou modelové učební jednotky pro vybrané učivo.

Uklid'me Česko–V rámci oslav Dne Země se naši žáci zapojili do projektu „Uklid'me Česko“. Úkolem bylo zúčastnit se úklidu v rámci projektu „Uklid'me svět, uklid'me Česko“, ke kterému se žáci připojili 24. 4. 2019. V týmech uklízeli prostory v blízkosti školy, na Chlumu. Samostatný tým vytvořil plakátky k akci, které demonstrovaly práci žáků. Díky těmto plakátkům i poctivé a zodpovědné práci žáků jsme se stali vítězi v západních Čechách a skupina neaktivnějších žáků pojede na podzim na exkurzi za odměnu.

Děti na startu–Projekt na škole realizujeme již čtvrtým rokem na základě licenční smlouvy s Českým svazem aerobiku a fitness FISAF.cz, z.s. Projekt je organizován formou rozšířené hodiny tělesné výchovy jako Pohybové hry v 1. až 5. ročníku.

6.6. Výchovné poradenství

6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce 1. a 2. stupně a podle aktuálních potřeb kolegů a žáků. Poradenská činnost výchovných poradců je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast vyhledávání a orientační vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni:

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči. Opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé i ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci

s výchovnými poradkyněmi plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem byly nastaveny 3 plány pedagogické podpory na prvním stupni (z toho 1 plán byl sestaven na doporučení PPP). Na druhém stupni byly nastaveny 3 plány pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP vyhodnoceny a žáci doporučeni na vyšetření v PPP. Na 1. stupni má jeden žák na základě vyšetření v PPP doporučen IVP, další žákyně byla doporučena na vyšetření do PPP, v posledním případě již není nutná podpora a žákyně přestupuje na gymnázium. Na druhém stupni byli 3 žáci doporučeni na vyšetření v PPP, všem byl následně poradnou doporučen IVP. Kontrola plánů pedagogické podpory proběhla 3 měsíce od zavedení. Podíleli se na ní třídní učitel, ostatní vyučující, zákonný zástupce, žák, popř. školské poradenské zařízení.

Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:

V této oblasti výchovné poradkyně zaměřily na žáky, kteří vyžadovali nastavení zvláštního režimu vzhledem k jejich poruchám. Z dlouhodobého pozorování a úprav IVP byl některým žákům vytvořen krizový plán. Jednalo se zejména o žáky s poruchou autistického spektra a poruchami chování. V současné době máme na 1. stupni 2 žáky s tímto krizovým plánem a 2 žáky na druhém stupni. Výchovné poradkyně spolupracovaly intenzivně s třídními učiteli, zákonnými zástupci, žáky a školskými poradenskými zařízeními.

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 28 žáků potvrzených na základě vyšetření v PPP. Z toho na 1. stupni bylo evidováno 16 mimořádně nadaných žáků (1 žák v kombinaci s poruchou) a na druhém stupni mají 3 žáci diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami. Tito žáci měli všichni IVP. V tomto školním roce integrujeme rovněž 12 nadaných žáků na 1. stupni (na základě doporučení PPP – 10 nemá IVP, 2 žáci mají nadání v kombinaci s vadou a mají IVP).

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Jeden žák čtvrtého ročníku s mimořádným nadáním navštěvoval hodiny matematiky v pátém ročníku. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V letošním školním roce jsme zaznamenali zvýšený zájem o nabízené a organizované soutěže a olympiády (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

Ve školním roce 2018/2019 byly vytvořeny segregované skupiny na výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. třídě a 3. třídě diagnostikovaných žáků s nadáním a mimořádným nadáním, doplněných o žáky na základě doporučení třídních učitelek. V 1. ročníku měla skupina 17 žáků a ve 2. ročníku pokračovalo 15 žáků a ve 3. ročníku 20 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro otevřenost novým myšlenkám, vzájemnému obohacování žáků hlavně při řešení rébusů a hlavolamů.

Na prvním stupni byly dále vytvořeny dvě skupiny žáků ze 4. a 5. tříd, u kterých bylo rozvíjeno matematické nadání, logické myšlení a sociální dovednosti formou individuální práce ve skupině. Tyto skupiny se scházely v rámci nepovinného předmětu Matematika pro nadané 1x týdně. Celkem se jednalo o 33 žáků, kteří byli diagnostikováni PPP, testováni společností Mensa ČR nebo doporučení třídní učitelkou. Ve 4. třídě navštěvovalo nepovinný předmět 18 žáků, v 5. třídě 10 žáků.

Škola pokračovala ve spolupráci s nadací QUIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků. V rámci systematické péče byla zrealizována identifikace nadaných žáků při zápisu do 1. tříd (včetně specifikace druhů nadání) a včasná, individuálně pojatá diagnostika žáků, která je východiskem pro sestavení a následnou realizaci individuálního vzdělávacího plánu. Probíhá také vzájemné sdílení zainteresovaných škol.

V letošním školním roce jsme zorganizovali ve spolupráci se společností QUIDO kurzy EQ pro MiND. Vedly je lektorky nadačního fondu QUIDA. Kurzy byly určeny pro skupinu osmi žáků z 3. ročníku. Celkem bylo sedm vzdělávacích bloků. Kurz byl zaměřen i na učitele vyučující nadané žáky. Ti absolvovali celkem také sedm setkání. Zaměření bylo také na rodiče nadaných žáků, ti rovněž absolvovali sedm setkání. Během setkání měli všichni účastníci kurzu možnost sdílet své zkušenosti, konzultovat a dozvědět se, jak pracovat se sociálně-emočními kompetencemi jejich MiND, které jsou důležité pro spokojenost a úspěšnost člověka v životě.

Společnost QUIDO rovněž provedla pedagogickou diagnostiku u deseti žáků budoucích prvních tříd, kteří byli vytipováni v rámci monitoringu u zápisu do 1. tříd.

I letos jsme spolupracovali s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadaní na www.nuov.cz, www.ippp.cz, www.talentovani.cz, www.mensa.cz.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

V tomto školním roce bylo k 20. 6. 2019 zapojeno do programu integrace celkem 90 žáků na doporučení PPP, SPC, na vlastní žádost zákonného zástupce žáka a rozhodnutím ředitelky školy. Pro každého integrovaného žáka byl zpracován individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů. Individuální vzdělávací plán obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných poruch. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali pololetně individuální vzdělávací plány, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci a vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, s PAS, autismem, tělesným postižením, zrakovým postižením, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek na vzdělávání, z podmínek vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, z kombinace těchto vlivů. V letošním roce pracovalo na prvním stupni 10 asistentů pedagoga, na druhém stupni 9 asistentů

pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové a výukové požadavky. Asistenti pedagoga působili v těchto třídách: 1. A– (1 AP), 1. B– (1 AP), 2. A– (1 AP), 3. A– (1 AP), 3. B– (1 AP), 3. C– (1 AP), 4. A– (1 AP), 4. B– (1 AP), 5. C– (1 AP), 6. B (1 AP), 7. A (1 AP), 7. B (1 AP), 7. C (1AP), 8. A (1 AP), 8. B (1 AP), 8. C (1 AP), 9. A (1 AP), 9. B (1 AP). V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga ve 2. A, 3. A, 4. A, 4. B 4. C, 5. A, 5. B, 6. B, 6. C, 7. B, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B a 9. C. Celkem plánujeme využít 18 asistentů pedagoga.

O vyšetření v PPP, SPC si zažádalo během školního roku celkem 52 žáků (nová vyšetření, kontrolní vyšetření).

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 22 žáků – cizinci bez trvalého pobytu v ČR, cizinci s trvalým pobytem v ČR (z Rumunska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Ruska, Mongolska).

Príslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

Oblast kariérového poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací cestě:

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky nebo multimediální program Průvodce světem povolání.

Koordinaci aktivit zajišťovaly výchovná poradkyně 2. stupně a vyučující předmětu Výchova k občanství. Realizovali jsme besedu pro žáky 8. tříd na Úřadu práce v Plzni. Výchovné poradkyně shromažďovaly všechny potřebné informace a předávaly je žákům.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žakovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně shromažďovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získá na konci školní docházky. Cílem je i nadále, aby si portfolia zavedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovaly výchovné poradkyně formou individuálních a skupinových konzultací, formou besed se žáky nebo zákonnými zástupci a zástupci SŠ (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení) a na zářijové besedě se zástupci středních škol. Zákonní zástupci i žáci setkání hodnotili velmi dobře, i když účast žáků, zákonných zástupců i zástupců škol byla nižší než v loňských letech (10 zástupců středních škol a učilišť). Žáci a zákonní zástupci využívají častěji k získání informací návštěvy Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích a konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Tradičně se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představily se svými prezentacemi tři střední školy.

Poskytli jsme žákům katalogy oborů (atlas školství) a především brožuru Čím budu, která byla zveřejněna na webových stránkách školy a předána každému žákovi i v tištěné podobě.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů, např. rozcestník pro volbu povolání Studuj v Plzeňském kraji, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji, ale pracovali v hodinách Výchovy k občanství i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Testování profesní orientace v PPP nevyužili žádní žáci vycházejícího ročníku.

V letošním roce se žáci 1. a 2. stupně opět zapojili do soutěže Řemeslo má zlaté dno.

Oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem:

Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s výchovnými přestupky, s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3–4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga a žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD, SVP a PPP, kteří se jednání účastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem 6 případů neomluvené absence žáků na 1. a 2. stupni. Ve dvou případech evidujeme neomluvenou absenci v 1. i 2. pololetí.

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

Oblast metodické podpory a pomoci učitelům, aplikace metod pedagogické diagnostiky, metodické pomoci v otázkách kariérového rozhodování, integrace, individuálních plánů a práce s nadanými žáky:

Výchovné poradkyně shromažďovaly odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhaly výchovné poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovaly s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory.

Pomáhaly s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyní bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení individuálních plánů žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažily předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávaly metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Oblast spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovné poradkyně byly pověřeny koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovaly s PPP, SPC a ostatními složkami SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

6.6.2. Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení IVP
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Konzultace ve SVP
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.6.3. Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek, výstupní hodnocení žáků, seznámení s projektem Aktivní motivace (informace pro rodiče a žáky o možnostech aktivit projektu)
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků
- Konzultace a hodnocení IVP (hodnocení práce, návrhy úprav IVP) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS, PK

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – volba povolání, zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – vánoční setkání, akademie, DOD, výlety, tisk, média
- Spolupráce s MŠ a neúplnými školami

- Akce ŠD
- Spoluúčast na škole v přírodě
- Exkurze

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie (na 1. stupni viz akce MPP)
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních a pietních akcích
- Účast v soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Pronájem prostor pro volby
- Společná jednání o rozvoji lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracování 10 vyžádaných posudků a zpráv na žáky pro OSPOD a okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ a 57. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhla řada společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápis do 1. třídy – paní učitelky budoucích 1. tříd zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce čtyři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy.

Oblast materiální:

- Žáci 1. a 2. tříd využili dopravní hřiště v 6. MŠ.
- Spolupracující MŠ pravidelně i nepravidelně využívaly tělocvičnu naší školy a učebny v přírodě.
- Podobně je tomu i s využíváním počítačové učebny, kde dětem z MŠ pomáhají žáci ze ZŠ.
- V prostorách školy je k dispozici nástěnka, kde jsou poskytovány informace o spolupráci MŠ a ZŠ v rámci projektu, který stále probíhá.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Paní ředitelka, zástupkyně pro 1. stupeň a paní učitelky prvních tříd hovořily s rodiči o školní zralosti dětí, o průběhu zápisu, o důležitosti dobrého startu ve škole a o nabídce naší školy. Rodiče byli pozváni na Den otevřených dveří /DOD/, kde se dopoledne mohli zúčastnit vyučování a odpoledne měli příležitost seznámit se s činností ŠD a zároveň si prohlédnout prostory školy. Následné vánoční setkání pak mohli využít k nákupu drobných dáreků vyrobených dětmi a vychutnat si s námi předvánoční atmosféru školy.

6.7. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastně- ných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
republikové	Výtvarná soutěž – Z Krakonošova herbáře	7	-	-	-
	First Lego League	9	-	-	-
	Robposoutěž ČVUT	9	-	-	-
	Literární soutěž	1	1	-	-
	Recitační soutěž	1	-	-	-
	Matematický klokan	1	-	1	-
	Pythagoriáda	3	-	-	-
	Matematická soutěž Kormat	7	-	-	-
	Přebor škol v šachu	6	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Moje oblíbená rostlina	12	2	-	-
	Výtvarná soutěž – Památník Terežín	1	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Les očima reportéra	7	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Pestrý svět	12	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Lidice 2019	5	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Evropa ve škole	9	-	-	-

okresní	Florbal ČEPS	7	-	-	-
	Florbal 2 - junior	7	-	-	-
	Vybíjená chlapci	12	-	-	-
	Vybíjená dívky	12	-	-	-
	Čokoládová tretra	18	-	-	-
	Šplh	9	2	2	-
	Přebor v basketbalu chlapci	12	-	-	1
	Přebor v basketbalu dívky	12	-	-	-
	Házená chlapci	12	-	-	-
	Házená dívky	12	-	-	-
	Matematická olympiáda	4	-	-	-
	Pythagoriáda	17	1	1	-
	Zeměpisná olympiáda	3	-	-	-
	Dějepisná olympiáda	2	-	-	-
	Přírodopisná olympiáda	4	-	-	-
	Olympiáda v ČJ	2	-	-	-
	Olympiáda v AJ	2	-	-	-
	Výtvarná soutěž Evropa ve škole	50	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Kouzlo evropských Vánoc	13	-	-	-
	Výtvarná soutěž – První pomoc očima dětí	53	-	-	-
	Výtvarná soutěž – Přijela k nám pout'	21	1	-	1
	Výtvarná soutěž Kdy zavolat 150	19	-	-	-
	Matematická soutěž Kormat	13	-	-	-
	Hledáme nejlepšího mladého chemika	3	-	-	-
	Přebor škol v šachu	6	1	-	-

	Recitační soutěž	5	-	-	-
	Řemeslo má zlaté dno	35	-	-	-

7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates–Comenius, čerpanou v období let 2001–2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí. Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud.

8. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2018/2019 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování–projekt „Do života připraven“ –**13.000,- Kč.**
2. Podpora tělovýchovných aktivit–**15.000,- Kč.**
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání–„Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ –**49.000,- Kč.**
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2018–**18.000,- Kč.**
5. Finanční dotace na vystoupení pěveckého sboru 28. ZŠ v Regensburgu ve výši **17.000,- Kč.**

Z projektů vyhlášených **KÚ Plzeňského kraje** jsme ve školním roce 2018/2019 získali finanční podporu v projektu:

Podpora preventivních aktiv a výchovy k toleranci 2018 POZNEJ SVÉ JÁ –**25.000,- Kč**

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 nebyla inspekční činnost provedena.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola další vzdělávání v rámci celoživotního učení nenabízí, je jen zapojena v programech, jejichž prostřednictvím se podílí na dalším vzdělávání učitelů.

11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání byla již výše popsána.

12. NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V roce 2018 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2018

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2018 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	66,695 / 55,9462	19,333 / 18,4706
Dosažený průměrný měsíční plat	31 370 Kč	19 573 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Príspevek zřizovatele na investice	0
Príspevek zřizovatele na provoz	5 707
Príspevek zřizovatele na účelové granty	615
Státní rozpočet–príspevek na přímé vzdělávání	34 730
Státní rozpočet–účelové granty	10
EU Šablony	767
Vlastní tržby a výnosy	4 266
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů	45
Příjmy celkem	46 140
Náklady celkem	45 875
Hospodářský výsledek	265

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 byla projednána na pedagogické radě dne 29. 8. 2019.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2018/2019 dne 27. 8. 2019.

V Plzni 30. 8. 2019

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy